



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EOI SEGOVIA

ENSEÑANZAS DE IDIOMAS DE RÉGIMEN ESPECIAL



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

MARCO NORMATIVO

Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

Decreto 65/2005, de 15 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros que imparten Enseñanzas Escolares de Régimen Especial.

Decreto 37/2018, de 20 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de los niveles básico, intermedio y avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad de Castilla y León, modificado por Decreto 21/2024, de 31 de octubre

Orden EDU/1187/2005, de 21 de septiembre, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas oficiales de idiomas de Castilla y León, modificada por Orden EDU/1657/2008, de 22 de septiembre

Orden EDU/1194/2023, de 10 de octubre, por el que se establecen las condiciones y el procedimiento para la impartición del nivel avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en las EOI de Castilla y León se fijan los requisitos del profesorado para impartirlo.

Orden EDU/38/2020, de 21 de enero, por la que se regula la promoción y la certificación de los niveles Básico, Intermedio y Avanzado de las Enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial en la Comunidad de Castilla y León.

IDIOMA: ALEMÁN

NIVEL: C2.1

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ALEMÁN C2.1

1. INTRODUCCIÓN

Las enseñanzas de nivel Avanzado, que se corresponden con el nivel C del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, se subdividen en los niveles Avanzado C1 y Avanzado C2.

Acorde con las normas vigentes, las Administraciones educativas podrán organizar las enseñanzas de los niveles Intermedio y Avanzado en tres cursos como mínimo y en cuatro como máximo, para cada nivel en su conjunto, en los términos que aquéllas determinen.

De acuerdo con el MCERL y con la metodología actual, este currículo asume un enfoque comunicativo de acción o enfoque de aprendizaje en el uso y, por tanto, orientado a los procesos. El alumnado es considerado como usuario de la lengua, como agente social que lleva a cabo acciones o “tareas” concretas, a través de actividades comunicativas; estas tareas, al ser de interés para quien aprende, activan todos los recursos y conocimientos previos y de esa forma generan aprendizaje significativo.

Las enseñanzas de Nivel Avanzado C2 tienen por objeto capacitar al alumnado para comunicarse sin ninguna dificultad, y con un grado de calidad como puede observarse en un hablante culto, en situaciones de alta complejidad en los ámbitos personal, público, académico y profesional, entre otras cursar estudios al más alto nivel, incluidos programas de posgrado y doctorado, o participar activamente y con soltura en la vida académica (tutorías, seminarios, conferencias internacionales); liderar equipos interdisciplinarios en proyectos complejos y exigentes, o negociar y persuadir con eficacia a nivel de alta dirección en entornos profesionales internacionales.

2. OBJETIVOS COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los que se recogen en los Anexos I y II del [Decreto 37/2018, de 20 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de los niveles básico, intermedio y avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad de Castilla y León.](#)

3. RECURSOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS CORRESPONDIENTES AL NIVEL AVANZADO C2.1

Área gramatical	Exigencias en C2
Indicativo: correlación temporal	Uso seguro de todos los tiempos verbales, incluido el Futuro II y relaciones temporales complejas.
Konjunktiv I (subjuntivo para discurso indirecto)	Discurso indirecto en todos los tiempos verbales, también con verbos modales y voz pasiva.
Konjunktiv II	Condiciones irreales, deseos, hipótesis y expresiones de cortesía o distanciamiento.
Verbos modales	Dominio de todos los tiempos y de los significados subjetivos (suposición, probabilidad, etc.).
Voz pasiva	Pasiva de proceso, pasiva de estado y formas sustitutivas; pasiva con verbos modales.
Construcciones de infinitivo	Estructuras con <i>um...zu</i> , <i>ohne...zu</i> , <i>anstatt...zu</i> y grupos complejos de infinitivo.
Construcciones participiales	Participio I y II como atributo y como recurso de reducción de oraciones.
Nominalización	Transformación entre estilo verbal y nominal; estructuras propias del lenguaje académico.
Atributos complejos	Atributos extensos antes y después del sustantivo.
Conexión de oraciones	Uso preciso de conjunciones y conectores discursivos.
Oraciones subordinadas	Todo tipo de subordinadas, incluidas estructuras con varios niveles de subordinación.
Oraciones de relativo	Relativos complejos, adverbios relativos y pronombres relativos con preposición.
Estructuras causales, finales y consecutivas	Uso diferenciado de <i>weil</i> , <i>da</i> , <i>zumal</i> , <i>sodass</i> , <i>damit</i> , etc.
Oraciones condicionales	Condiciones reales, potenciales e irreales.
Estructuras concesivas	Uso de <i>obwohl</i> , <i>obgleich</i> , <i>wenngleich</i> , <i>selbst wenn</i> , <i>trotz</i> .
Oraciones comparativas	Estructuras como <i>je ... desto</i> , <i>als ob</i> , <i>als wenn</i> , <i>als</i> .
Conexiones temporales	Uso de <i>nachdem</i> , <i>sobald</i> , <i>während</i> , <i>ehe</i> , <i>seitdem</i> , etc.
Preposiciones	Matices de significado y combinaciones fijas.
Construcciones verbo-funcionales	Expresiones como <i>eine Entscheidung treffen</i> ("tomar una decisión") o <i>zur Verfügung stehen</i> ("estar a disposición").
Valencia verbal	Régimen de verbos, sustantivos y adjetivos.
Orden de palabras	Estructura de oraciones principales y subordinadas complejas.
Negación	Uso de <i>nicht</i> , <i>kein</i> , doble negación y efectos estilísticos.
Uso de artículos	Empleo diferenciado y omisión de artículos cuando corresponda.
Pronombres	Correlativos, mecanismos de referencia y cohesión textual compleja.
Partículas modales	Uso de <i>wohl</i> , <i>doch</i> , <i>eben</i> , <i>ja</i> , <i>denn</i> , <i>lediglich</i> , etc.
Transformaciones estilísticas	Conversión entre activa y pasiva; verbalización y nominalización.

4. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN QUE VAYAN A APLICARSE.

Durante el curso se realizará una evaluación de diagnóstico a principio de curso, una evaluación de progreso durante el mes de febrero y la evaluación final de junio que coincidirá con la convocatoria de junio. En septiembre habrá una convocatoria extraordinaria para el alumnado que no haya superado una o varias destrezas en el examen de junio. Se guardará la nota de las destrezas aprobadas en junio para la convocatoria de extraordinaria.

Los exámenes de junio y septiembre constarán de cuatro partes, coincidiendo con las cuatro destrezas que se incluyen para el nivel básico: Comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral. Las dos comprensiones constarán de tres tareas cada una, las dos expresiones de dos tareas cada una. La expresión oral constará de un monólogo y un diálogo, mientras que la expresión escrita constará de una producción escrita y una coproducción.

Véase además Proyecto Curricular apartado 5.

5. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS, TEMAS O ACTIVIDADES EN LAS QUE SE INTEGRAN LOS CONTENIDOS Y OBJETIVOS CORRESPONDIENTES A CADA UNO DE LOS NIVELES DE IDIOMA

<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones orientativas</i>
1. Internationale Geschäftsbeziehungen	Primer cuatrimestre
2. Forschung und Technik	Primer cuatrimestre
3. Kunst und Kultur	Primer cuatrimestre
4. Tourismus	Primer cuatrimestre
5. Arbeitswelt	Primer cuatrimestre
6. Bildung	Primer cuatrimestre
7. Planet Erde	Primer cuatrimestre
8. Leben im XXI Jahrhundert	Primer cuatrimestre
Actividades de consolidación y evaluación de progreso	Primer cuatrimestre
9. Sprache und Literatur	Segundo cuatrimestre
10. Politik und Zeitgeschichte	Segundo cuatrimestre
11. Gesellschaft	Segundo cuatrimestre
12. Medizin	Segundo cuatrimestre
Preparación integrada para la certificación: comprensión escrita y oral	Segundo cuatrimestre
Preparación integrada para la certificación: producción y coproducción escrita	Segundo cuatrimestre
Preparación integrada para la certificación: producción y coproducción oral. Evaluación final	Segundo cuatrimestre

Observaciones a la temporalización:

La temporalización se ajustará al ritmo real del grupo

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

En el nivel Avanzado C2.1, la metodología se fundamenta en el enfoque orientado a la acción recogido en el MCER, considerando al alumnado como agente social capaz de desenvolverse de manera eficaz en situaciones comunicativas complejas de carácter personal, académico, social y profesional. La lengua se concibe como instrumento para la realización de tareas significativas que requieren reflexión, negociación de significados, análisis crítico y resolución de problemas.

La dinámica de aula favorecerá el uso constante del alemán como lengua vehicular, promoviendo situaciones de comunicación auténtica y el desarrollo integrado de todas las actividades de lengua: comprensión, producción, coproducción, interacción y mediación. Se potenciará especialmente la capacidad del alumnado para desenvolverse con precisión, flexibilidad y espontaneidad en intercambios complejos, así como para interpretar y producir discursos extensos, estructurados y matizados.

Las actividades propuestas partirán de textos orales, escritos y multimodales procedentes de ámbitos diversos (académico, cultural, científico, tecnológico, social, económico y político), caracterizados por su complejidad lingüística y conceptual. El alumnado empleará estrategias avanzadas de análisis, síntesis, evaluación crítica y reformulación de la información, desarrollando progresivamente una competencia comunicativa cercana a la de un hablante culto.

Los contenidos gramaticales, léxicos, discursivos y fonológicos se trabajarán de forma integrada, contextualizados en tareas comunicativas significativas. Se fomentará la observación, el descubrimiento y la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, favoreciendo una conciencia lingüística avanzada que permita al alumnado seleccionar de manera autónoma los recursos más adecuados para cada situación comunicativa.

Asimismo, se impulsará el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo, la autoevaluación y la coevaluación, con el fin de que el alumnado asuma progresivamente la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. El profesorado actuará como facilitador, orientador y mediador del aprendizaje, diseñando situaciones que favorezcan la investigación, la reflexión crítica y el uso eficaz de recursos tanto analógicos como digitales.

Se prestará especial atención al desarrollo de competencias relacionadas con la mediación lingüística y cultural, la argumentación, el debate, la exposición oral, la elaboración de textos académicos y profesionales, así como la preparación específica para las tareas y formatos propios de las pruebas de certificación del nivel C2.

Trabajo en grupos - organización de tiempos y espacios

Cada grupo dispone de un aula de referencia donde se desarrollan las actividades lectivas ordinarias. La organización del aula será flexible y se adaptará a las necesidades de cada tarea, alternando trabajo individual, trabajo en parejas, pequeños grupos y gran grupo.

Dado el carácter avanzado del nivel C2.1, se favorecerán especialmente las actividades colaborativas que impliquen negociación, debate, resolución de problemas, proyectos de investigación, simulaciones de contextos académicos y profesionales, presentaciones orales, análisis crítico de textos y mediación lingüística. Estos agrupamientos permitirán reproducir contextos comunicativos auténticos y fomentar la interacción compleja entre los participantes.

El uso de recursos digitales, plataformas educativas y herramientas colaborativas facilitará tanto el trabajo presencial como el desarrollo de tareas autónomas fuera del aula. Asimismo, cuando la naturaleza de las actividades lo aconseje, podrán utilizarse otros espacios del centro o entornos externos vinculados a manifestaciones culturales, sociales o profesionales, tales como bibliotecas, museos, exposiciones, conferencias, instituciones culturales o encuentros con hablantes nativos, favoreciendo así el contacto directo con contextos reales de uso de la lengua.

7. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

COSMOS	<i>Editorial</i>	<i>Edición</i>	<i>ISBN</i>
Kursbuch	KARABATOS	1	978-960-465-124-5
Arbeitsbuch	KARABATOS	1	978-960-465-125-2

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>En papel</i>	Libros clásicos y de actualidad, revistas, periódicos, artículos científicos,	Fotocopias o en original
<i>Digitales e informáticos</i>	Quizlet, Kahoot. Diccionarios digitales. Moodle, Teams. Recursos en línea: DW	Ordenador, pizarra digital, proyector. Conexión a internet. Dispositivos móviles
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Audios y videos del manual y otros Videos DW, Youtube (Lieder) Material audiovisual de las editoriales, podcasts, videos, escucha de discursos	Plataforma audiovisual, IA, Ordenador, pantalla, proyector, tablets, teléfonos móviles

Otros	Material manipulativo: juegos, quiz, dados, tarjetas de rol, flashcards Elementos decorativos para el aula.	
--------------	--	--

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Véase programación didáctica del departamento de [actividades extraescolares](#)

9. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

Véase [Proyecto curricular](#) apartado 8

10. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA, ADECUADAS A LA EDAD E INTERESES DE LOS ALUMNOS, Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO.

Véase [Plan de Lectura](#) del centro

11. RELACIÓN DE CURSOS ESPECÍFICOS PROGRAMADOS.

El Departamento de alemán no ofrece cursos específicos para el nivel C2.1 durante el curso escolar 26-27

12. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Indicadores de logro	instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
Adecuación de los contenidos al nivel C2.1	Revisión de la programación por el equipo docente	Al inicio y al final del curso	Profesorado del departamento
Cumplimiento de los objetivos establecidos	Resultados de las pruebas de progreso y finales	Trimestralmente y al finalizar el curso	Profesorado responsable del grupo

Aplicación efectiva de la metodología propuesta	Observación directa, encuestas al alumnado	A mitad de curso	Profesorado y coordinación pedagógica
Coherencia entre la temporalización y el desarrollo real	Comparación entre planificación y ejecución	Final de curso	Profesorado del grupo
Uso adecuado de los materiales y recursos	Valoración por parte del alumnado y revisión interna	Durante el curso	Profesorado y equipo de coordinación

Propuestas de mejora:

- Ajustar la temporalización según el ritmo real del grupo.
- Incorporar más recursos digitales y audiovisuales adaptados al nivel.
- Reforzar la coordinación entre docentes para unificar criterios metodológicos.
- Promover la participación activa del alumnado en la evaluación del curso.
- Revisar y actualizar los materiales complementarios según las necesidades detectadas.